

Согласовано
Начальник УО АМР
И.А. Павловская
от «09» декабря 2024 г.



Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол № 6
от «06» декабря 2024 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия
нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ
Г.Н.Сагдиева

Приказ
№649 от «09» декабря 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 32208000B6B01CB0445CD68528103752
Владелец: Сагдиева Гульнара Нилевна
Действителен с 10.11.2023 до 10.02.2025

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
“Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана”
г. Альметьевска РТ
на 2025 - 2027 гг.**

Альметьевск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 25 им.70-летия нефти Татарстана” город Альметьевск Республика Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями). 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

	16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). 18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. 19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). 20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). 21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). 22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24.. Устав МБОУ «СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для формирования у школьников ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, развитие их творческого потенциала и воспитание активной гражданской позиции в соответствии с запросами участников образовательных отношений, а также, посредством внедрения современных технологий обучения, укрепления материально-технической базы и адресного повышения квалификации кадрового состава.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание образовательных условий для углубленного изучения отдельных предметов обучающимися и их применения на практике. 2. Использование психолого-педагогической, информационной и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные

	условия обучения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей. 4. Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; 5. Расширить возможности образовательного партнерства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). 2. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 3. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. 4. Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. 5. Реализуется наставничество. 6. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 8. Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения

	отдельных предметов в 7-9 классах. 9. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: - 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 10. 100% педагогов основного и дополнительного образования владеют и эффективно используют современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся. 11. Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности; 12. Сохранение показателя по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм» и «Краеведение»; 13. Проведение мониторинг востребованности создания профильных предпрофессиональных классов; 14. Разработка перспективного плана прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной), обеспечено 100% сопровождение педагогов в работе по индивидуальным образовательным маршрутам; 15. Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
Сведения о разработчиках	Разработчики программы: Директор школы Сагдиева Г.Н. Заместители директора по УВР : Тимербаева А.И. Сабитова Г.И. Мустафина А.Н. Коуркина Р.Р. Заместитель директора по ВР Шириева С.Р. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Хайруллина И.И. Педагог-психолог школы – Игнатова Н.С. Социальный педагог - Хаматзянова Л.И. Члены методического совета школы
Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития 2025–2027
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий

развития	
I этап – подготовительный (январь - март 2025г.)	1. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; 2. Информирование родительской общественности об предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы;
II этап – реализация (сентябрь 2025- декабрь 2027г)	Модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ № 25»; Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию - организация предпрофильного обучения в 7-9 классах; - реализация программы дополнительного образования «Туризм» “Военно Патриотической направленности” - вовлечение более 85% обучающихся в дополнительное образование - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся); - наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся); - контроль прохождения курсов повышения квалификации администрации, учителей-предметников и классных руководителей;
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать анализ реализации «Программы Развития - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.

Тимербаева А.И.
Коуркина Р.Р.
Шириева С.Р.
Сабитова Г.И.
Мустафина А.Н.
Федченко С.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевска Республики Татарстан; Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевска 2. Дату основания 23.07.2013г. 3. ИНН 1644068560 4. Информация об учредителе: Альметьевский муниципальный район 5. Лицензия 16 Л 01 №0003934 от 11.03.2016г. и приложения к лицензии 16 П 01 №0005986 6. Юридический и фактический адрес: 423455, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Шевченко, д. 174 7. Контакты: телефон 8(8553) 44-13-34, адрес электронной почты sch257025@mail.ru Shkola-25.Alm@tatar.ru, адрес официального сайта https://edu.tatar.ru/almet/25school
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Начальное ОО - 958, ОВЗ - 10, дети-инвалиды - 5 Основное ОО - 1069, ОВЗ - 5, дети-инвалиды - 4 Среднее ОО - 173, ОВЗ - , дети-инвалиды-
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы) Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по: общеобразовательным программам основного общего образования; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 лет) по: общеобразовательным программам среднего общего образования; В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу.

Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Школа работает в две смены, начало уроков в : 1 смена в 8.00; 2 смена в 13.25 Продолжительность уроков – 40 минут; 1-6 классы – 5-дневная учебная неделя; 7-11 классы – 6-дневная учебная неделя; учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 33 учебных недели. Образовательное пространство: по понедельникам перед первым уроком в 7.50 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).
Сведения о работниках ОО	В школе работают 106 педагогов. Из них: учителя - 90 чел. педагог-психолог -2 чел. учитель-логопед - 1 чел. педагог-дефектолог - 1 чел. социальный педагог - 1 чел педагог-библиотекарь - 1 Образование учителей - высшее профессиональное, среди учителей с 1 квалификационной категорией – 29 чел., с высшей квалификационной категорией – 27 чел. Количество учителей, имеющих почётные звания, награды: Почётная грамота МО и Н РФ - 2 чел Почётная грамота МО и Н РТ - 3 чел Заслуженный работник физической культуры РТ - 1 чел. Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ - 3 чел. Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 4 чел. Нагрудный знак РТ «Почетный наставник» - 2 чел. Почетная грамота Исполнительного комитета АМР - 15 чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, Школа имеет благоприятное территориальное расположение в центре, в благоустроенном микрорайоне «Яшлек», который, в условиях малого города, достаточно «насыщен» учреждениями культуры и образования. Расположение школы внутри современного жилого микрорайона с обширной парковой зоной, наличие в нем нескольких образовательных и культурно-просветительных учреждений создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников. В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с Федерацией лыжного спорта и плавания.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевска РТ является: - победителем конкурса на грант Благотворительного фонда ПАО Татнефть на сумму 58133336 рублей – проведен капитальный ремонт санузлов школы, 2023 г., - победителем Республиканского конкурса среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, 2022 г. - площадкой на XIII Всероссийской Неделе высоких технологий и технопредпринимательства, 2023г, 2024г.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ● Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности	● Создание условий для реализации ООП в сетевой

						реализации образовательной программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	● Обеспечение определения

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	сетевая форма реализации образовательных программ.	потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ● Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ● Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования	● Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -
--	--	-------------------------	--	----------	---	---	--

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся,	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточное информирование	Проведение просветительской работы о порядке участия во

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом	обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	● Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

						специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Не разработана программа технологического кружка.	● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на	● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной

						базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. При реализации дополнительных образовательных	● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. ● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. ● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих

						программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ресурсами. ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	● Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ● Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,

							охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	● Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ● Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	● Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) ● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

							• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений

						дефицитов разработаны ИОМ.	и дефицитов. ● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	● Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) ● Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

		региональном уровне				управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических	● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

						мероприятий по употреблению ПАВ.	● Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум	● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Магистральное направление “Знание”

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Недостаток административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

4. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

6. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Магистральное направление “Здоровье”

1. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

Магистральное направление “Творчество”

1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей
2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
3. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
5. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

Магистральное направление “Воспитание”

1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление “Профориентация”

1. Дефицитов нет

Магистральное направление “Учитель. Школьная команда”

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,

самодиагностикой).

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
5. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Магистральное направление “Школьный климат”

1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ

Магистральное направление “Образовательная среда”

1. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
2. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
3. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
4. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
«Знание»	1..Дефицит «Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников». Внешняя причина: школа имеет призеров регионального этапа ВОШ по предметам естественно-научного направления (химия, биология), русскому языку, обществознанию, основам православной культуры, но не набрали необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе. Внутренняя причина: недостаточная подготовка к региональному и заключительному этапу ВсОШ 4. Дефициты «Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» Внутренняя причина: связана с недостаточным опытом работы с детьми с ОВЗ в вопросах обучения и воспитания.
«Здоровье»	1.Дефицит “Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.” Внешняя причина : 2.Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.Внешняя причина:

“Творчество”	Дефицит: При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Причины: Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .
“Воспитание”	Дефицит: Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Внешние и внутренние факторы: отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
“Учитель. Школьная команда”	Недостаточный охват учителей диагностики 202 кой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Внешние и внутренние факторы
“Школьный климат”	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Внешняя причина: низкий уровень проведения информационно-разъяснительной кампании среди обучающихся и их родителей
“Образовательная среда”	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение

	учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Внешняя причина: наличие технических проблем при переходе на новую платформу. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 (средний уровень)	40 (высокий уровень) 1) Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 кл (+2 б) 2) Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (+1 б) 3) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (+1б) 4) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (обеспечено полностью) (+1б) 5) Информационный блок об организации образования детей с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется регулярно (+1 б)
2	Воспитание	17 (средний уровень)	20 (высокий уровень) 1) Трансляция взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (+1 б) 2) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (+1 б) 3) Наличие военно-патриотического клуба (+1б)
3	Здоровье	18 (средний уровень)	21 (высокий уровень) 1) Реализация общешкольной программы здоровьесбережения в полном объеме (+1б) 2) 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК "ГТО" подтвержденный удостоверением (+1б) 3) 10 и более видов спорта в ШСК (+1 б)
4	Творчество	24	26 (высокий уровень)

		(средний уровень)	1) Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направлениям (+1б) 2) Функционируют 3 технологических кружка (+1 б)
5	Профориентация	13 (высокий уровень)	13 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	17 (средний уровень)	27 (высокий уровень) 1) не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (+1б) 2) 10% учителей и более для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (+3 б) 3) не менее 80% педагогов прошли обучение по программам ПК по инструментам ЦОС за последние 3 года (+3 б) 4) обучение прошли двое учителей или более из числа учителей предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам ПК необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ за последние 3 года (+2 б) 5) не менее 50% педагогов прошли обучение по ППК в сфере воспитания (за три года) (+1б)
7	Школьный климат	18 (высокий уровень)	19 (высокий уровень) повысить долю обучающихся принявших участие в СПТ до 90%
8	Образовательная среда	16 (высокий уровень)	18 (высокий уровень) 1) не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему Библиотека ЦОК ФГИС "Моя школа" (+1б) 2) 100% ИТ оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном пространстве оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО МТБ для внедрения ЦОС (+1б)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Наличие системы конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие в штате педагога-дефектолога, логопеда, социального педагога, психологов.. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей, не всегда осознанный выбор образовательной траектории ребенка. - Низкая мотивация учеников 5-9 классов и их родителей. -Рост количества обучающихся в классах, связанный с миграцией в т.ч. обучающихся, для которых русский язык является неродным. - Нехватка высококвалифицированных кадров для преподавания углублённых программ технической и естественнонаучной направленности. - Недостаточная заинтересованность

				детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий
Воспитание	Применение в воспитатель- деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления.	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	Недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.
Здоровье	Тесное взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний и вопросам вакцинации. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и	Пропаганда извне вредных привычек. - Перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью

	противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры. Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - Наличие победителей и призеров на региональном уровне.	обороне».	обороне»	
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней Реализация проекта “Школа полного дня”	Недостаточное количество педагогов дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иными, ресурсы которых можно использовать для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	Возможные перегрузки обучающихся.Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.

			общеобразовательной программе.	
Профориентация	Наличие пред профильного класса (психолого - педагогического). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение - Реализация проекта «Школа полного дня» - Сетевое взаимодействие с колледжем №65	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников Недостаточность финансирования.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом. Поддерживаются школьные традиции. Положительная динамика обученности педагогов. Функционирование системы	Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все

	наставничества	у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата		актуальные изменения законодательства Профессиональное выгорание. Большая педагогическая нагрузка
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон. Эффективная работа социально-психологической службы. Наличие детских и молодежных общественных организаций. Реализация проекта «Школа полного дня» Системная работа «Совета по профилактике правонарушений» (совместно с инспектором ПДН)	-недостаточная инициатива отдельных педагогов.		Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Перенасыщенность контингента обучающихся. Требуется обновление материально-технической базы современным оборудованием.	Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Организовать работу направленную на: 1) углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 кл (+2 б) 2) наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (+1 б) 3) разработать отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (+1б) 4) обеспечить полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (+1б) 5) регулярное обновление информационного блока об организации образования детей с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации (+1 б)
2	Воспитание	Организовать работу направленную на: 1) трансляцию взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (+1 б) 2) обеспечение реализации 1 программы краеведения или школьного туризма (+1 б) 3) организацию военно-патриотического клуба (+1б)
3	Здоровье	Организовать работу направленную на: 1) реализацию общешкольной программы здоровьесбережения в полном объеме (+1б) 2) увеличение доли обучающихся (30% и более обучающихся) имеющих знак отличия ВФСК "ГТО" подтвержденный удостоверением (+1б) 3) включение 10 и более видов спорта в ШСК (+1 б)
4	Творчество	Организовать работу направленную на: 1) реализацию Программы дополнительного образования по 6 направлениям (+1б) 2) организацию 3 технологических кружков (+1 б)

5	Профориентация	продолжить работу по профориентации на высоком уровне
6	Учитель. Школьная команда	Организовать работу направленную на: 1) увеличение доли педработников (не менее 50% учителей) прошедших диагностику профессиональных компетенций (+1б) 2) увеличение доли педработников (10% учителей и более) для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (+3 б) 3) увеличение доли педработников (не менее 80% педработников) прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС за последние 3 года (+3 б) 4) увеличение доли педработников из числа учителей предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химии прошедших обучение по программа ПК необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ а последние 3 года (+2 б) 5) увеличение доли педработников (не менее 50% педработников) прошедших обучение по ППК в сфере воспитания (за три года) (+1б)
7	Школьный климат	Организовать работу направленную на: повышение доли обучающихся принявших участие в СПТ до 90%
8	Образовательная среда	Организовать работу направленную на: 1) увеличение доли педработников (не менее 95% педработников) использующих сервисы и подсистему Библиотека ЦОК ФГИС “Моя школа” (+1б) 2)использование 100% IT оборудования в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном пространстве оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО МТБ для внедрения ЦОС (+1б)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Новое качество образования	1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в	Реализация инклюзивного образования Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2027	1. Планирование курсов повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования. 2. Прохождение курсов 3. Трансляция опыта работы педагогов на семинарах, тренингах	Бюджет	Заместитель директора по УВР	1. 100% прошли КПК 2. Количество педагогических работников, представивших свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ	Приказ Справка

			том числе о состоянии здоровья обучающихся):			конференциях и иных мероприятиях				
	Знание	Новое качество образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2025-2026	Разработка ЛА	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработаны ЛА	ЛА
	Знание	Новое качество образования	Участие обучающихся на региональном этапе во всероссийской олимпиаде школьников	Система подготовки обучающихся к участию в ВСОШ	ежегодно		бюджет	Заместитель директора по УВР	Участие в региональном этапе – 50%. Наличие призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	справка
2	Воспитание	“Воспитать человека”	Организовать работу направленную на взаимодействие с родителями, реализация программ по дополнительному образованию обучающихся	1) трансляцию взаимодействия образовательной организации и	2025	Создание ЛА о военно-патриотическом клубе. Разработка программы доп	бюджет	Зам.директора по ВР	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	ЛА, рабочие программы

			краеведческой направленности. Организация военно-патриотического клуба	родителей в процессе реализации и рабочей программы воспитания 2)обеспечение реализации 1 программы краеведения или школьного туризма 3)организацию военно-патриотического клуба		образования краеведческой направленности “Тайны нашего края”, военно-патриотического клуба “Наследники победы”				
3	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК “ГТО”, подтвержденный удостовер	2025-2027	Фестиваль ГТО	бюджет	Руководитель ШМО учителей физкультуры Первушина Н.В.	Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК “ГТО”, подтвержденный удостоверением	Мониторинг

				ением						
	Здоровье	«Развиваемся , растем, ГТО легко сдаем»	Разработка программы здоровьесбережения	реализуется в полном объеме программа здоровьесбережения	2026	в соответствии с программой	бюджет	ЗДВР	реализуется в полном объеме программа здоровьесбережения	наличие программы
4	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	1.Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей 2.Организация кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	1.реализация Программы дополнительного образования по 6 направлениям 2) организацию 3 технологических кружков	2025	Организация профессиональной переподготовки педагогических кадров. 2.Взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства	бюджет			

						квантори умами, центрами «ИТ- кубы», «Точками роста», экостанци ями, ведущим и предприя тиями региона,				
6	Учитель. Школьная команда	Профессиона лы	Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональн ых компетенций 2.				Работа с педагога ми по индивиду альному образоват ельному маршруту			Перспек тивный план повыше ния квалиф икации; Результ аты участия в конкурс ах
	Учитель. Школьная команда	Профессиона лы	Постоянное профессионально е развитие педагогов на основе адресного методического	Методиче ское сопровожд ение педагогич еских	2025-2027	Проведен ие разъяснит ельной работы с педагогич	Бюджетн ые средства	Зам.дире ктора по УВР	Не менее 15% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	Повыше ние мотивац ии педагог ических

			сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		ескими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.202				работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						1 № Р-201.				
7	Школьный климат	Мы вместе	Обеспечить участие обучающихся в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	90% участие в социальном - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	2025-2026	Организация психолого-педагогического сопровождения; Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о важности принятия участия в СПТ; Разъяснительная работа среди классных руководителей о целях и значении СПТ	Бюджетные средства	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР	90% участия обучающихся в СПТ	Результаты мониторинга
8	Образователь	Школа	Создать условия	Педагоги	2025-2026	Создание	Бюджетн	Зам.дире	Более 95%	Соблюд

	ная среда	цифрового века	для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональны	ческие работник и в своей работе используют возможности Сферум в VK Мессенджере, ФГИС “Моя школа”		на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:	ые средства	ктора по УР,	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе “Сферум”	ение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.
--	-----------	----------------	---	---	--	---	-------------	--------------	--	---

			х сообществах ИКОП «Сферум»			Проведен ие методиче ских семинаро в и обучающ их практику мов для педагогов по работе на платформ е Сферум. - Проведен ие мастер- классов, открытых занятий с обучающ имися с использов анием платформ ы Сферум,				
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Планируемые результаты реализации	Ожидаемые результаты реализации
Знание	-Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. - Сохранение высокого уровня качество образования учащихся достигает 65 %; - Сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону, устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы. -Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов в 7-9 классах - Создание условий для участия обучающихся в заключительном этапе олимпиад - Систематическое обновление публикаций на официальном сайте общеобразовательной организации об организации детей с ОВЗ	Сохранение высокого уровня
Воспитание	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме - функционирование Совета родителей - воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России», «Юнармия» будет продолжена 100% вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых». -продолжит работу Совет старшеклассников - увеличится количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении . Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив.	Сохранение высокого уровня

Здоровье	- увеличение количества школьных спортивных команд - увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и федеральном уровнях (не менее 25%) - увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Повышение уровня
Творчество	- увеличение количества технологических кружков - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях - увеличение доли победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - реализация дополнительных программ в сетевой форме - функционирование школьных творческих объединений - увеличение числа школьников, являющихся членами школьных творческих объединений	Повышение уровня
Профориентация	• продолжение реализации календарного плана профориентационной работы - продолжение комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программы сотрудничества с родителями в ОО - продолжение использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - продолжение работы с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. - заключение новых соглашений о сотрудничестве -- продолжение профобучения девятиклассников на базе колледжей. - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности - продолжение реализации системы профильных элективных курсов	Повышение Уровня
Учитель.Школьная команда	- обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. - обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов - обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС - создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.	
Школьный	-В школе реализуется план психологического комфорта для всех.	Сохранение

климат	Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. -Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. -Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.	высокого уровня
Образовательная среда	В школе используются в работе ресурсы: - работа на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.	Повышение уровня

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	имеются нормативные документы	локальные акты Положение о реализации углубленного изучения отдельных предметов в 7- 9 классах	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, оборудование кабинетов	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда) Оборудование для организации работы Школы полного дня Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии Оборудование п	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, педагоги дополнительного образования по туристско-краеведческой	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий

			направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные средства	1. Сохранить финансирование на выполнение муниципального задания. 2. Увеличить количество платных образовательных услуг	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов с 7 класса (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей)	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов по информатике, математике, физике, химии, биологии	Информатика, математика – 7 «И»
Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, набравших необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе ВсОШ	Призеры/победители заключительного этапа – 10 чел
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Педагоги применяют полученные знания на КПК в практической деятельности на уроках, обмениваются опытом с коллегами	100% педагогов прошли курсы ПК
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке	45 % обучающихся получили знак ГТО
Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Функционирование кружков технической и естественно-научной направленностей.	Количество кружков – 3
Использование образовательной платформы «Сферум» для информационной коммуникации	Эффективное использование образовательной платформы «Сферум» для информационной коммуникации между педагогами, родителями, обучающимися	Доля участников – 100%

	я. Обмен опытом среди педагогов в сообществах, созданных на образовательной платформе «Сферум»	
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Функционирование кружков технической и естественно-научной направленностей.	Количество кружков – 3
Повышение мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне	Наличие победителей или призеров заключительного этапа ВОШ	Победители или призеры ВОШ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Новое качество образования					Зам.директора по УР Сабитова Г.И.	
Курсы повышения квалификации для реализации преподавания предметов по программам углубленного уровня	1.09.2025		80% прохождение курсов педагогами, планирующими преподавать отдельные предметы по программам углубленного уровня	Справка о прохождении курсов	Учителя Предметники	Зам.директора по УР Сабитова Г.И.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования с ОВЗ, с инвалидностью	11.01.2025		Публикации на сайте школы	Сайт школы	Зам.директора по УР Коуркина Р.Р.	Директор школы
Реализация программ для углубленного изучения отдельных предметов	1.09.2025		Учебные планы	Рабочие программы углубленного изучения отдельных предметов	Учителя Предметники	Зам.директора по УР Тимербаева А.И.
Мониторинг реализации программ с	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных	Программы с углубленным изучением	педагогические работники	Заместитель директора по УР

углубленным изучением предметов			предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	отдельных предметов на уровне ООО и СОО		Мустафина А.Н. Тимербаева А.И.
Воспитать человека (Воспитание)					Зам.директора по ВР Шириева С.Р.	
Работа с кадрами	Август-сентябрь ежегодно		Обеспечить наличие педагога-организатора	Активное вовлечение с детской общественности в жизни школы в сотрудничестве с педагогом-организатором.	Специалист по кадрам	Директор школы Сагдиева Г.Н.
«Интеллект – талант – личность» (Творчество)					Зам.директора по ВР Шириева С.Р.	
Организация работы направленную на взаимодействие с родителями, реализация программ по дополнительному образованию краеведческой направленности. Организация военно-патриотического клуба Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2025г.		1) трансляция взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2) обеспечение реализации программы краеведения 3) организация военно-патриотического	Активное вовлечение детей в военно-патриотический клуб "Наследники победы", краеведческий кружок "Тайны нашего края", в кружки по направлениям НТИ	педагогические работники	Заместитель директора по ВР Шириева С.Р.

			клуба 4)Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей 5) Организация - кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ			
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» (Здоровье)					Зам.директора по ВР ШириеваС.Р.	
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	январь-февраль 2025г.		50% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Наличие ID на сайте ГТО	Учителя физической культуры	Учитель физической культуры Первушина Н.В.
Фестиваль ГТО (прохождение нормативов ГТО)	Ежегодно март-октябрь		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся	Информация о сдаче ГТО и получение знаков отличия ВФСК "ГТО"	Учителя физической культуры	Учитель физической культуры Первушина Н.В.

			получили ГТО	знак	подтвержденное удостоверением		
Мы вместе (Школьный климат)						Зам.директора по ВР Ширеева С.Р.	
Организация психолого-педагогического сопровождения; Разъяснительная работа среди классных руководителей родителей (законных представителей)	октябрь 2025		Наличие согласий для прохождения СПТ	Диагностический материал	Педагог-психолог Игнатова Н.С.	Зам.директора Ширеева С.Р.	
Профессионалы (Учитель. Школьная команда)						Зам.директора по УР Тимербаева А.И. Коуркина Р.Р., Мустафина А.Н., Сабитова Г.И.	
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР	
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Сабитова Г.И.	
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональные	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР	

			х компетенций			
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Тимербаева А.И. Коуркина Р.Р., Мустафина А.Н., Сабитова Г.И.
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР Тимербаева А.И. Коуркина Р.Р., Мустафина А.Н., Сабитова Г.И.
Школа цифрового века (Обр среда)					Зам.директора по УР Мустафина А.Н., Коуркина Р.Р.	
Работа на информационно коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	1.09.2026	1.09.2026	Создание сообществ на базе ИКОП («Сферум») для деятельности педагогических сообществ	Справка	Педагогические работники	Зам.директора по УР Мустафина А.Н. Коуркина Р.Р.
Прохождение курсов повышения	1.09.2025	1.09.2026	Увеличение доли педагогических	Справка	Педагоги	Зам.директора по УР

квалификации по программам применения в ОО инструментов ЦОС			работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			Сабитова Г.И. Коуркина Р.Р. Мустафина А.Н.
---	--	--	---	--	--	--